

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» д. Фалилеево**

## **Познавательно-Исследовательский Краткосрочный Проект по ПДД**

**на тему:**

**«Красный, желтый, зеленый» в средней и младшей группе по  
ознакомлению детей с правилами дорожного движения,  
строением улицы, дорожными знаками**

**Выполнила:**

**Петрова Марина Владимировна  
Воспитатель Первой Квалификации  
группы “Берёзка”**

2021 год.

д. Фалилеево.

## **Введение.**

**Актуальность темы:** Проект посвящен актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно – транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно – транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они еще не умеют в должной степени управлять своим поведением.

Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В обязательно должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский;

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. Закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать.

**Предмет изучения:** Процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- способствовать в ознакомлении детьми с правил дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- содействовать в формировании представления о назначении светофора и его сигналах;
- способствовать обучению детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.
- содействовать развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- способствовать стимулированию познавательной активности, развитию коммуникативных навыков.
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- способствовать развитию связной речи.
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения
- активизировать развитие познавательной активности
- активизировать взаимодействие с родителями каждого воспитанника, как участника педагогического процесса детского сада.

**Предполагаемый результат:** Дети умеют ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и выхода из них.

**Умеют** правильно вести себя в незнакомом и людном месте.

**Знают:** назначение светофора и каждого его цвета; правила поведения на проезжей части, в транспорте; как правильно переходить улицу; кто такие пешеходы.

**Гипотеза:** если дети с ранних лет поймут и усвоят Правила дорожного движения, то они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

**Участники проекта:** воспитатель Петрова Марина Владимировна; дети средней группы (3 – 4 года); родители.

**Предмет исследования:** процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Продолжительность:** краткосрочный с 01.12.2021 по 31.12.2021

**По количеству участников:** групповой

**Продукт проекта:** стенд с рисунками о дорожной безопасности «Красный, желтый, зеленый»

**Проблемные вопросы:**

1. Зачем надо формировать у детей знание ПДД?
2. Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?
3. Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?

4. Как научить ребенка полученные теоретические знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни?

5. Какая опасность может возникнуть на улице? Если ребенок не умеет правильно оценивать ситуацию.

### ***Методы исследования:***

1. Художественное творчество.
2. Ситуационно-имитационное моделирование.
3. Чтение художественной литературы.
4. Целевые прогулки и экскурсии по улицам села.
5. Опытнo-экспериментальная и поисковая деятельность.
6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
7. Проведение викторины по теме проекта.
8. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
9. Тематические погружения по теме проекта.
10. Работа с родителями.
11. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

## **Содержание.**

### **Этапы проекта:**

#### **1. Подготовительный этап проекта:**

- Постановка цели, задач.
- Изучение и подбор методической литературы.
- Разработка проекта: выбор форм работы с детьми и родителями, выбор основных мероприятий, определение объема и содержания работы для внедрения проекта, определение и формулировка ожидаемых результатов.
- Буклет «Красный, желтый, зеленый» для родителей;

- Подбор иллюстративного, художественного, видео материала.
- Донести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;
- подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;
- Составить перспективный план работы по проекту;
- Провести с родителями анкетирование
- Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;
- Определить продукт проекта.

## **2. Основной этап:**

- Образовательная деятельность в режимных моментах; трудовая; продуктивная; игровая; совместная деятельность; опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
- Изготовление дидактических игр;
- Выполнение творческих работ на тему ПДД;
- Рисование «Светофор»;
- Ситуационно-имитационное моделирование.
- Чтение художественной литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.
- Кратковременная экскурсия: «Улица нашего поселка»
- Рассмотрение иллюстраций, картинок.
- просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т. д.
- Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
- Подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие.

- Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу».
- Отгадывание загадок.
- Проведение с детьми викторины «Знай правила движения», театрализованного представления: «Шагай осторожно!»
- Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

### 3. Заключительный этап:

- Проведение итогового мероприятия «Светофорчик в гостях у дошколят» совместно со старшей группой

## Основная часть.

### 1. Подготовительная часть

**Движение на дороге** становится всё более опасным для детей. Основная причина несчастных случаев на дороге - **незнание детьми правил дорожного движения или их нарушение**, так как самые недисциплинированные участники движения - **пешеходы**. В дошкольном возрасте формирование навыков поведения на улице, **дороге** является приоритетной задачей.

Поэтому, моя цель - привить детям навыки и умения, связанные с безопасностью **дорожного движения**.

В нашем садике ребёнок учиться важнейшим **правилам поведения на дороге**, а так - же усваивает основные понятия **дорожного движения**.

Безопасность детей с участием **дорожно-транспортных средств** представляет собой серьезную **проблему современности**. **Правила дорожного движения** едины для детей и взрослых, но они написаны *«взрослым»* языком без всякого расчета на детей.

Моя задача обучать детей с учетом их возраста, так чтобы привычки, закреплённые в детстве, остались на всю жизнь.

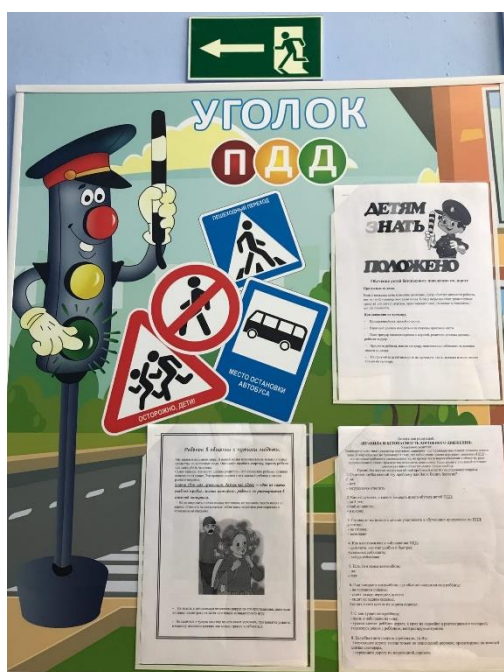
Для того чтобы привить нашим детям навыки **правильного поведения на улице, дороге**, нужна кропотливая повседневная разъяснительная работа с участием родителей. Главное для меня и для родителей – донести до детей

смысл, необходимости знаний **правил поведения на дороге**, а так- же безопасного поведения на улице и в транспорте.

Но обучение воспитанников не должно сводиться только лишь к заучиванию **правил дорожного движения**. Большая часть моей работы **направлена** на обучение безопасному поведению на улице, **дороге и в транспорте**:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (*велосипед, санки, ролики и др.*).

В своём педагогическом опыте по ознакомлению детей дошкольного возраста с **правилами дорожного движения** я использую разнообразные формы взаимодействия с родителями. Мною разработан план взаимодействия с родителями по вопросам ПДД. В него включены как традиционные формы взаимодействия с родителями (*такие как родительские собрания, консультации, беседы*) так и нетрадиционные (*презентации, анкетирование, тематические инфографики*). Знания, полученные детьми в детском саду, должны закрепляться дома, в семье. Прежде всего я провожу разъяснительную работу с родителями о силе личного примера. Если мама, папа или бабушка переходят улицу в неразрешённом месте, не обращают внимания на сигналы светофора, бегут через **дорогу** на близком расстоянии от транспорта, то самая добросовестная работа воспитателя окажется недейственной.



## 2. Основной этап

Анализируя современную, методическую литературу я сделала для себя вывод, что при обучении детей **правилами** поведения на улицах и **дорогах** наиболее широко используются объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение **художественных произведений**, а так -же практические методы, используемые в образовательной области.

«*Художественное творчество*» - это рисование, лепка, аппликация. Я поняла, что надо находить все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Существующие образовательные программы в той или иной мере решают задачи становления у дошкольников основ **безопасной жизнедеятельности**. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и **дорожные ситуации**, активизировать память и чувства. Содержание образования в них определяется действующими **Правилами дорожного движения**. Но свою методику работы в рамках обучения ПДД, я построила с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, дети дошкольного ведут наблюдения, исследования, рисования, конструирования, моделирования различных ситуаций, слушания музыки и т. д. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям **дорожной сказке**, викторине, игре, но занимаясь **художественным творчеством –рисуя**, создавая композиции, аппликации, поделки из глины, пластилина и т. д. Изучая **правила** не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в изучении ПДД.

Поэтому **знакомя** детей средней группы с **правилами дорожного движения**, я стараюсь максимально использовать **художественно-творческую деятельность** мы с ребятами рисуем различные **дорожные ситуации**, используем в своей работе различные раскраски. Дети рисуют, разукрашивают, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий в определённых ситуациях на **дороге**, учатся культуре общения друг с другом. И главное здесь подобрать сюжет и **дорожную ситуацию** согласно детским возможностям, т. е., чтобы дети действительно увлеклись.





- Обогащению знаний по ПДД также способствует и конструирование при помощи которого ребята не только изучают **правила**, но и закрепляют их обыгрывая свои постройки.
- Используя изготовленные самостоятельно геометрические фигуры из цветного картона дети устраивают мини соревнования: «Кто быстрее выложит наземный транспорт» или «Угадай какая это машина».



- Я провожу с ребятами игровые тренинги для качественного запоминания знаков дорожного движения.



- Обогащению знаний о поведении на **дороге** также способствует и восприятие музыки и фильмов. В своей работе я использую проигрыватель для прослушивания детских песен и

проект(телевизор) для просмотра мультфильмов о **правилах дорожного движения**. А без **художественного** слова в данной работе тоже не обойтись дети слушают и заучивают стихотворения современных авторов, «Уроки о **дороге**», «Велосипед», «Из автобуса», «Запрещается-разрешается», Светофор», «Переход **дороги**», «Остановка», «**Дорожный знак**», «Огоньки машины», «Санки» и другие. И потом эти знания используют в играх и театрализованных инсценировках.



- Для лучшего усвоения правил дорожного движения, я со своими воспитанниками провожу различные опыты:



### 3. Заключительный Этап

В ходе реализации проекта **«Правила движения – Дстойны уважения»** предполагаемые результаты были **достигнуты**: мы обогатили опыт детей создали необходимые условия в ДОО для предупреждения детского травматизма на **дорогах**, повысили компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал о безопасности, обобщили как опыт работы по данному **проекту**.

В период работы над **проектом** пополнился словарный запас детей. На протяжении всего **проекта** у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть **правила дорожного движения**, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

В дальнейшем мы планируем продолжать работу в этом **направлении**.

Созданное по детской инициативе шефское **движение** получило одобрение в лице педагогов. В связи с этим мы решили организовать кружок **«Юный пешеход»**, в рамках которого старшие дошкольники будут пропагандировать безопасное поведение на улицах города.

## **Список Литературы.**

1. Безруких М. М. Книга для педагогов и родителей. Ступеньки к школе. – М., Изд-во «Дрофа», 2006.
2. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М., Изд-во «Феникс», 2008
3. Воронова Е. А. Красный. Жёлтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. – М., Изд-во «Феникс», 2008.
4. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., Изд-во «Айрис-пресс», 2008.
5. Правила дорожного движения. – М., «Стрекоза»